

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Дюймовочка»
(МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»)
628126, ул. Крымская, 40 пгт. Приобье, Октябрьский район, Тюменская область, ХМАО-Югра
тел./ факс 8(34678) 33-2-56, электронный адрес: thumbelina-ds@oktregion.ru
официальный сайт <http://thumbelina-ds2012.86.i-schools.ru/>

Приложение 5.1
к ООП МБДОУ
«ДСОВ «Дюймовочка»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 1
от «26» августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
от «31» августа 2022 г.
№ 216- од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
срок реализации 2022 – 2023 учебный год

РАЗРАБОТЧИК
педагог-психолог
Семенова Анна Анатольевна

г.п. Приобье, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Этический кодекс	5
1.3. Психолого – педагогическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса в ДОУ	8
1.4. Принципы модели психолого-педагогического сопровождения	9
1.5. Направления деятельности психолога	10
1.6. Субъекты системы психологического сопровождения и их характеристика	16
1.7. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	17
Возраст от 2 до 3 лет	18
Возраст от 3 до 4 лет	18
Возраст от 4 до 5 лет	20
Возраст от 5 до 6 лет	21
Возраст от 6 до 7 лет	22
1.8. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)	22

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	25
2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»	28
2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»	30
2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	31
2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»	33

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Циклограмма работы психологического кабинета МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» на 2022-2023 учебный год	35
3.2. Годовой план педагога-психолога	38
3.3. Психологическая диагностика	40
3.4. Коррекционно - развивающая работа	43
3.5. Индивидуальная работа	93
 Литература	 96

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет.

А предмет его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные формы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;

Рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка».

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Цель деятельности педагога-психолога ДОО, реализуемая в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОО:

- отслеживание социально-психологического статуса и динамики развития ребенка;
- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей, его позитивной социализации, личностного развития, а также развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- содействие повышению психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей с целью сохранения психического здоровья детей и профилактики возникновения трудностей в воспитании и общении с детьми дошкольного возраста посредством использования интерактивных форм работы;
- способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей, оптимизация детско-родительских отношений.

Рабочая программа основывается на следующих нормативно-правовых документах:

- Уставом и нормативными документами МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»;
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

Разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования ДЕТСТВО: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с..

Нормативно правовое обеспечение деятельности педагога – психолога.

- Международные акты в области охраны прав и законных интересов ребенка.
- Закон РФ «Об образовании» от 13.01.1996 г. № 12 ФЗ.
- Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 02.06. 1999 г.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 № 124-ФЗ (в ред. от 20.07.2000 г.).
- Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» № 636 от 22.10.1999.
- Постановление правительства РФ № 612 от 26.06.1995 г. «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
- Постановление Министерства труда и социального развития РФ № 1 от 27.09.1996 г. «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ».
- Постановление правительства РФ № 612 от 26.06.1995 г. «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
- Письмо Мо РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

1.2. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России

Принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г. в г. Москве.

Данный Этический кодекс распространяется на все профессиональные виды деятельности педагога-психолога системы образования России (далее – психолог).

Главной целью Этического кодекса является установление основополагающих прав и обязанностей, вытекающих из особенностей профессиональной деятельности психолога. Кодекс должен служить психологу ориентиром при планировании и построении работы с клиентом, в том числе при разрешении проблемных и конфликтных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности психолога. Кодекс призван оградить клиентов и общество в целом от нежелательных последствий бесконтрольного и неквалифицированного использования психологических знаний, и в то же время защитить психологов и практическую психологию от дискредитации. Кодекс составлен в соответствии с Женевской конвенцией «О правах ребенка» и действующим Российским законодательством.

Изучение Этического кодекса входит в базовую профессиональную подготовку практического психолога образования.

Для решения возникающих этических проблем создается комиссия по Этике в составе регионального научно-методического совета службы практической психологии образования.

Основные этические принципы деятельности психолога

Этические принципы призваны обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;

- защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: обучающихся, воспитанников, студентов, педагогов, супервизоров, участников исследований и др. лиц, с которыми работает психолог;
- сохранение доверия между психологом и клиентом;
- укрепление авторитета психологической службы образования, среди обучающихся, воспитанников, родителей и педагогической общественности.

Основными этическими принципами являются:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Принцип конфиденциальности

1. Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов.

2. Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.

3. Участие воспитанников, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным.

4. Если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами (для решения вопроса о компетентности психолога во время его аттестации), она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности клиента экспертами. Для этого вся информация о клиенте регистрируется и хранится с учетом строгой конфиденциальности.

5. Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.

6. На присутствие третьих лиц во время диагностики или консультирования необходимо предварительное согласие клиента или лиц, несущих за него ответственность (в случае, если клиент не достиг 14-летнего возраста).

7. Администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной

тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

Принцип компетентности

1. Психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности.
2. Психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

Принцип ответственности

1. Психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.
2. Проводя исследования, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.
3. Психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его руководством.
4. Психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях.
5. Психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.
6. Психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны.
7. При принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам (несовершеннолетним; лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии; больным, имеющим на момент обращения диагноз психического расстройства, который известен психологу, и т.п.) психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

Принцип этической и юридической правомочности

1. Психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.
2. В случае расхождения между нормами данного Кодекса и обязанностями, вменяемыми ему администрацией образовательного учреждения, психолог руководствуется нормами данного Кодекса. Подобные случаи доводятся до сведения администрации учреждения, где работает психолог, и профессиональной психологической общественности (методического объединения) или областного научно-методического совета службы практической психологии.
3. Нормы данного Кодекса распространяются только на профессиональные отношения психолога с клиентом и другими субъектами образовательного процесса.
4. Психолог может выполнять свои обязанности официального эксперта в соответствии с законом. При этом на него полностью распространяются нормы данного Кодекса

Принцип квалифицированной пропаганды психологии

1. В любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы. Подобная информация возможна только в сообщениях для специалистов.

2. Во всех сообщениях психолог должен отражать возможности методов практической психологии в соответствии с реальным положением дел. Следует воздерживаться от любых высказываний, которые могут повлечь за собой неоправданные ожидания от психолога.

3. Психолог обязан пропагандировать достижения психологии профессионально и точно в соответствии с действительным состоянием науки на данный момент.

Принцип благополучия клиента

1. В своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности психолога вступают в противоречие с этическими нормами, психолог разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».

2. Психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям.

3. В профессиональной деятельности психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.

4. Психолог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту.

Принцип профессиональной кооперации

1. Работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений.

2. Психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых лиц.

3. Если этическое нарушение не может быть устранено неформальным путем, психолог может вынести проблему на обсуждение методического объединения (МО), в конфликтных ситуациях – на этическую комиссию регионального научно-методического совета службы практической психологии образования.

Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования

1. Психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми до 14 лет, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их заменяющие.

2. В процессе профессиональной деятельности психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны клиента.

3. Психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.

4. Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.

5. Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий.

6. В ходе обследования психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента.

1.3. Психолого – педагогическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса в ДОУ.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делают возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

1.4. Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- **Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
- **Принцип превентивности**: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- **Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- **Принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- **Принцип «на стороне ребенка»**: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное (подгрупповое);
- групповое;
- на уровне детского сада.

Формы сопровождения:

- консультирование;

- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение;

1.5. Направления деятельности психолога:

Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО, в ДОО проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных особенностей образовательных маршрутов воспитанников.

Психологическая диагностика

Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия

Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности
	Потребности	Изучить проявления потребностей
	Мотивационная сфера (средняя)	Изучить особенности развития мотивационной сферы
		Изучить особенности мотивов (старшая)
		Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений (старшая)
		Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях (старшая)
	Самооценка (средняя)	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности
		Изучить уровень притязаний (старшая)
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности (средняя)
		Изучить оценку себя во времени (старшая)
		Изучить особенности осознания действий (старшая)
		Изучить особенности Я-концепции (старшая)
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов (старшая)
Изучить особенности осознания эмоциональных процессов (средняя)		

		Изучить проявления волевой активности (средняя)
		Изучить проявления воли в разных видах деятельности (старшая)
		Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих (подготовительная)
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам
	Общение	Изучить навыки общения
Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми		
Изучить уровень осознания конфликтных ситуаций и способов их разрешения (подготовительная)		
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти
		Изучить особенности слухового внимания и памяти
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий: взаимосвязь зрительного и осязательного обследования предметов
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия (средняя)
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения

		Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания (старшая)
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования
		Изучить аналитико-синтетические умения
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец
		Изучить умение решать проблемные ситуации (старшая)
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями(старшая)
		Изучить умение устанавливать логические отношения (старшая)
		Изучить познавательную активность (старшая)
		Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца (старшая)
		Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины (старшая)
		Изучить способность использовать знаково-символические средства (подготовительная)

	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи
		Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы (старшая)
		Изучить особенности воображения на словесном материале (старшая)
		Изучить уровень развития вербального воображения (старшая)
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей
Художественно-эстетическое развитие	Проявления творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ
		Изучить проявления творчества средствами музыки (старшая)

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО.

Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения					
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители
Оказание помощи в изучении ребенка.	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей	Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	Обучение оценки эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом его типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных особенностей	Создание условий в ДОО для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей
Создание условий для развития игровой	Обучение созданию психологических условий для	Профилактика профессиональных стрессов	Формирование адекватного позитивного образа своего	Создание условий в ДОО для профилактики психоэмоционального	Создание условий в семье для профилактики психологического

деятельности как ведущей	развития игровой деятельности как ведущей		ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности	напряжения, психологического неблагополучия детей	неблагополучия ребенка
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОО	Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению требований	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие благоприятного психологического климата в ДОО	
Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в т.ч. занятий	Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности			Развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педагогического коллектива	

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Направления психолого-педагогического сопровождения.

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста.
- Психолого – педагогическая диагностика определения уровня умственного развития детей.
- Психолого – педагогическая диагностика школьной зрелости.
- Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность воспитательно – образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

1.6. Субъекты системы психологического сопровождения и их характеристика.

Под субъектами психологического сопровождения понимаются специалисты, различные службы и сами дети, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психологического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности. Учитывая активную позицию детей в процессе сопровождения, им также придается субъектная функция.

Краткая характеристика субъектов психологического сопровождения и их функция в области сопровождения:

Администрация детского сада.

Заведующий детского сада осуществляет непосредственное руководство в системе психологического сопровождения:

- утверждает планы, программы системы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность субъектов системы сопровождения;
- контролирует деятельность системы сопровождения;
- обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы;
- осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения;
- распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения.

Зам. заведующего по ВМР:

- организация условий образовательного процесса (распределение нагрузки, составление регламента образовательной деятельности и т.д.);
- осуществление контроля за УВП (посещение занятий, индивидуальные консультации с педагогами, мониторинг развития и т.д.);
- организация педагогических советов, обучающих семинаров и т.д.

Педагог-психолог:

Всю деятельность в рамках системы сопровождения осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности:

- консультирование;
- просвещение;
- профилактика;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- диагностика.

Возрастная адекватность – один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра. Ценность игры (сюжетно-ролевой, режиссерской, драматизации, с правилами и др.), в первую очередь, как свободной самостоятельной деятельности детей определяется ее значением для развития дошкольника. В игре может быть реализована большая часть содержания таких образовательных областей, как «Физическая культура», «Познание», «Социализация». Игры являются также одной из форм реализации содержания областей «Здоровье», «Коммуникация», «Музыка», «Безопасность». Самостоятельными, самоценными и универсальными видами детской деятельности являются чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская и конструктивная деятельности, труд. Принципиальным отличием Программы от большинства предыдущих (типовых и ряда вариативных) программ является исключение из образовательного процесса воспитанников от 3 до 6 лет учебной деятельности, как не соответствующей закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства. Формирование предпосылок учебной деятельности является одним из главных итоговых результатов освоения Программы.

В качестве адекватных возрасту форм работы можно назвать экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей. Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

1.7. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Анатомо-физиологические особенности.

Три года – это период активных контактов с окружающим миром. Дети этого возраста подвижны, любознательны; при общении со взрослыми и более старшими детьми у них совершенствуется речь, вырабатываются психические реакции, адекватные обстановке.

Основные показатели физического развития ребенка на этот возраст:

Рост 96см ± 4,3см;

Вес 12,5кг ± 1кг;

Окружность грудной клетки 51,7см ± 1,9см;

Окружность головы 48см;

Количество молочных зубов 16-20.

В этом возрасте происходит дальнейшее снижение темпов нарастания массы тела, изменяются его пропорции.

Интеллектуальная деятельность усложняется. После 3 лет ребенок начинает осознавать себя личностью, на этом этапе продолжает совершенствоваться координация движений.

Для детей характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому: согласия — в капризы, радости — в обиду. У ребенка четко выявляются индивидуальные черты характера.

Возраст 3-4 года отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений у детей низкий, что часто ведет к травмам.

Мышечная система в этом возрасте заметно укрепляется, нарастает масса крупных мышц.

Развитие психических процессов.

Возраст 3-х лет — это тот возраст, когда ребенок интенсивно психически развивается и появляются новые, ранее отсутствующие особенности. Ведущей познавательной функцией является **восприятие**, когда ребенок как «губка» впитывает в себя все новое. Ведущая деятельность — игровая. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Внимание ребенка в этом возрасте не устойчивое. Его по-прежнему сложно направить на предмет. Но к концу года все меняется. Ребенок становится менее импульсивным и может удерживать активное внимание в течение 8 минут.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. Преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в целое или разрознен.

Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него интерес, вызывает эмоциональный отклик. Хорошо усваивается информация, которую он видит и слышит. Развита двигательная память: хорошо запоминается то, что было связано с собственным движением. По просьбе

взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Мышление. В 3-4 года ребенок пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях.

Сравнивают и анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части дошкольников уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Воображение. Эта психическая функция у детей четвертого года жизни развита очень слабо. Малыша легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их, но элементы активного воображения, когда ребенка увлекает сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться.

Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется состав речи: возрастает доля глаголов, прилагательных и других частей речи.

Общение становится внеситуативным. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

Анатомо-физиологические особенности.

Темп физического развития ребенка с 4 лет до 6 лет примерно одинаков: средняя прибавка в росте за год составляет 5-7 см, в массе тела до 2 кг. Рост четырехлетних мальчиков 100,3см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7см. Средний рост девочек четырех лет – 99,7см, пяти лет – 106,1см.

Развитие психических процессов.

Наиболее ярко этот возраст характеризует возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, мышления.

Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу. Восприятие сенсорных эталонов.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может удерживать внимание в течение 15 – 20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие. Для того, чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух.

Память. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Для того чтобы что-то запомнить, ребенок теперь может использовать некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пяти лет более четко воспроизводит то, что запомнил. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление, а главная задача педагога – формирование разнообразных конкретных представлений. Мышление человека – это способность к общению, поэтому необходимо учить детей обобщать.

Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Речь привлекает внимание детей, и активно используются ими. Развивается грамматическая сторона речи. Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

В общении ребенка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Анатомо-физиологические особенности.

Возраст 5-6 лет называют «первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти до 10 см. Рост ребенка около 107 см, а масса тела до 18 кг.

Развитие психических процессов.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится собственно познавательной. А не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие продолжает совершенствоваться. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по величине – возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Объем 6-7 объектов к концу года.

Память. В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу, но и в уме совершить преобразование объекта. Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются причинное мышление.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Речь продолжает совершенствоваться. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Продолжает совершенствоваться в том числе звуковая сторона речи.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Возраст от 6 до 7 лет

Анатомо-физиологические особенности.

В этом возрасте идет процесс активного созревания организма. В среднем рост ребенка от 113 см до 122 см, а вес от 21 кг до 25 кг.

Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие психических процессов.

Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение. Возрастные особенности:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Восприятие продолжает развиваться, однако дети не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов.

Память. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемных ситуаций.

Воображение. У старшего дошкольника развито творческое воображение. Этот период – сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В результате правильно организованной работы у детей оказывается хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.8. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения

цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическое сопровождение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
--------	--------------------

<p>Младшая группа</p>	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность к взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
<p>Средняя группа</p>	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к</p>

	<p>игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных</p>

	<p>репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, не конфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Подготовит ельная группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять</p>

	<p>необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
--	---

2.2. Психологическое сопровождение образовательной области

«Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>
Средняя группа	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
Старшая группа	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции,</p>

	<p>свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
<p>Подготовит ельная группа</p>	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание</p>

	на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.
--	---

2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
--------	--------------------

<p>Вторая младшая</p>	<p>Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.</p> <p>Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.</p> <p>Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.</p> <p>Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.</p> <p>Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p>
<p>Средняя группа</p>	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p>

	<p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>

2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая	Развивать целенаправленность движений.

младшая	<p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Средняя группа	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Старшая группа	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Циклограмма работы психологического кабинета МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» на 2022-2023 учебный год

День	Часы	Дошкольники	Педагоги, документация	Родители
Понедельник	8.00-9.00 8.40 – 8.45 8.50– 8.55 9.35-9.45 9.50-10.20 13.00 – 15.00 15.15 – 16.00	Работа с адаптационными группами (наблюдение) Фронтальные коррекционно развивающие занятия в младших группах Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно развивающие занятия	Методическое время (оформление документов)	Консультирование

Вторник	8.00 – 08.30 08.30-09.00 10.20 –10.50 13.00 – 14.00 15.30 – 16.30	Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа Фронтальные коррекционно- развивающие занятия в старшей группе Фронтальные коррекционно- развивающие занятия в подготовительных группах	Методическое время	Консультирование Консультация с элементами тренинга «Педагоги, позаботьтесь о себе»
Среда	08.00 – 09.00 09.35-09.55 10.10-10.30 13.00 – 14.00 14.00 – 15.00 15.00 – 16.00 17.00-18.00	Фронтальные коррекционно- развивающие занятия в средней и старшей группе Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа	Посещение школы Анализ психолого- педагогической литературы	Консультирование родителей (индивидуальное) по запросу Индивидуальные консультации с родителями

				по мере обращения, участие в родительских собраниях
Четверг	08.00 – 09.00	Фронтальные коррекционно-развивающие занятия в старшей группе	Консультирование воспитателей и педагогов (групповое и индивидуальное)	Консультирование родителей (индивидуальное) по запросу
	09.30 – 09.50			
	13.00 – 14.00			
	15.35 – 16.05 16.10-16.40			
Пятница	8.00-9.00	Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа	Методическое время (оформление документов)	Индивидуальные консультации с родителями, педагогами по мере обращения
	9.30 – 10.30			
	13.00-15.00			
	15.10- 15.50			

		Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа		
--	--	--	--	--

3.2. Годовой план педагога-психолога

Основные направления в деятельности:

1. Укрепление психологического здоровья детей, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, создание оптимальных условий для развития личности дошкольников в детском саду.
2. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников, с использованием современных психологических диагностик.
3. Профилактика школьной дезадаптации у старших дошкольников. Преемственность в работе детского сада и школы.
4. Оптимизация информационного поля взаимодействия основных участников учебно-воспитательного процесса; повышение профессиональной компетентности педагогов в личностно-ориентированной модели взаимодействия.
5. Повышение ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширение психолого-педагогических знаний и умений по оптимизации детско – родительских отношений.

Планируемые результаты:

1. Сохранение естественных механизмов развития ребенка, предотвращая всякое возможное их искажение и торможение.
2. Развитие индивидуальных качеств детей с постоянным обнаружением новых творческих ресурсов.
3. Формирование у педагогов и родителей психолого-педагогической компетентности.

Приоритетные направления в работе педагога – психолога:

1. Организация психологического сопровождения образовательного процесса с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. (Приказ Минобрнауки России от 17.10.13 № 1155).
2. Помощь детям в адаптации к условиям детского сада;

3. Реализация проекта «Скоро в школу»;
4. Диагностика психологической готовности детей к школе (в начале и в конце года) и подготовка детей к школе;
5. Проведение психологического диагностического обследования детей старшего возраста с целью выяснения уровня познавательного и личностного развития, а также выявление индивидуальных особенностей развития;
6. Содействие повышению психологической компетентности родителей и педагогов.

Используемые программы и технологии:

1. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Интеллектуально – развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.-сост. М. Р. Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе. – М.: Книголюб, 2005.
4. Практика сказкотерапии / Под ред. Н.А. Сакович. – СПб. Речь, 2007.
5. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет / Автор – составитель И.А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004.
6. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5 -7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Маралов В.Г. Педагогика ненасилия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
8. Система коррекционно - развивающих занятий по подготовке детей к школе/ авт.-сост. Ю.В. Останкова. – Волгоград: Учитель, 2008.
9. Коррекционно – развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С. В. Лесина, Г.П. Попова, Т. Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2008.
10. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»/ Роньжина А.С. – М.: Книголюб, 2003.
11. «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет/ Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2012.
12. Цветик – семицветик». Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет)/Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.
13. «70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет»/Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.; под ред. Куражевой Н.Ю. – СПб.; М.: Речь, 2015.
14. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5 – 6 лет/Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2011.

15. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева ; под ред. Н.Ю. Куражевой. – Спб. Речь, 2014.
16. Ильина М.В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5- 7 лет: Пособие для психологов, воспитателей ДОУ, учителей. – М.: АРКТИ, 2005.

Психодиагностическая работа

№	Дата проведения	Виды деятельности	С кем проводится работа	Ответственный	Тема, формы, методы, литература
1	Октябрь - ноябрь	Наблюдение за детьми в группе	Дети адаптационных групп	Педагог - психолог	Выявление уровня адаптации для оказания необходимой помощи Листы адаптации
		Изучение медицинских карт		Педагог-психолог, медсестра	Сбор анамнестических сведений о здоровье и развитии детей
		Анкетирование	Родители адаптационных групп	Педагог-психолог, воспитатели	«Давайте познакомимся»
2	Октябрь - ноябрь Апрель - май	Диагностика психологической готовности к обучению в школе	Подготовительные к школе группы	Педагог - психолог	Методика «Готовность к школе» (журнал «Дошкольная педагогика», январь-февраль 2003г) Методика «Определение мотивов учения» (Методика разработана в 1988г. М.Р. Гинзбург, экспериментальные материалы и система оценок – в 1993г. И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой). Стандартная беседа Нежной (исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность)

3	Октябрь - ноябрь Апрель	Диагностика познавательного развития	Старшие группы	Педагог - психолог	Экспресс - диагностика «День рождения мышки»
4	Октябрь – декабрь Апрель - май	Диагностика социального статуса и самооценки детей	Подготовительные к школе группы Старшие группы	Педагог - психолог	Методика «Секрет», «Лесенка».
5	В течение года	Углубленная индивидуальная диагностика детей по запросам родителей и педагогов	По запросу	Педагог - психолог	Индивидуальные беседы, игра, наблюдения
6	В течение года	Диагностика родителей в целях сбора данных о семье	По запросу	Педагог - психолог	Анкетирование, индивидуальные беседы, наблюдения.

Психопрофилактическая работа

№	Дата проведения	Виды деятельности	С кем проводится работа	Ответственный	Тема, формы, методы, литература
1	Октябрь - декабрь	Групповое взаимодействие с детьми в период адаптации к ДОУ	Дети адаптационных групп	Педагог - психолог	Групповое взаимодействие с детьми в период адаптации к ДОУ «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина.
2	В течение года	Групповая профилактическая организованная деятельность	Подготовительные к школе группы	Педагог - психолог	Интеллектуально – развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.-сост. М. Р. Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009.

3	В течение года	Групповая профилактическая организованная деятельность	Старшие группы	Педагог - психолог	Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 - 6 лет / Автор – составитель И. А. Пазухина – Спб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС» Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья - М.: ТЦ Сфера.
4	В течение года	Индивидуальная (подгрупповая) профилактическая организованная деятельность	Подготовительные к школе группы Старшие группы	Педагог - психолог	Попова О.М. Технология коррекции отклонений в эмоционально - нравственном развитии дошкольников – Шадринск. Шадр. Дом Печати.
5	Октябрь - ноябрь	Семинар - практикум	Родители подготовительных к школе групп	Педагог-психолог	«Психологическая готовность к школьному обучению»
6	Апрель	Консультация	Родители подготовительных к школе групп	Педагог - психолог	«Кризис 7 лет»
7	Май	Родительское собрание	Родители вновь поступающих в детский сад детей	Педагог - психолог	«Адаптация ребенка к дошкольному коллективу»
8.	В течение года	Психопрофилактические игры на снятие тревожности, агрессии.	Дети всех групп (по запросу)	Педагог-психолог	
9	В течение года	Психопрофилактическое взаимодействие с педагогами	Педагоги ДОУ	Педагог-психолог совместно с хореографом, инструктором по	Психопрофилактика эмоционального выгорания педагогов, сохранение и укрепление здоровья.

				физической культуре	
--	--	--	--	---------------------	--

Коррекционно – развивающая работа

№	Дата проведения	Виды деятельности	С кем проводится работа	Ответственный	Тема, формы, методы, литература
1	Ноябрь - февраль	Групповые занятия	Подготовительные к школе группы	Педагог - психолог	Интеллектуально – развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.-сост. М. Р. Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009.
2	Февраль - апрель	Групповые занятия	Подготовительные к школе группы	Педагог - психолог	Рабочая программа подготовки детей школе «Лесная школа»
3	Ноябрь – декабрь	Групповые занятия	Старшие группы	Педагог - психолог	Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе. – М.: Книголюб,2005.
4	Декабрь – апрель	Групповые занятия	Старшие группы	Педагог - психолог	Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 - 6 лет / Автор – составитель И. А. Пазухина – Спб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС» Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья - М.: ТЦ Сфера.
5	В течение года	Индивидуальные занятия	Подготовительные к школе группы	Педагог - психолог	«Цветик – семицветик». Программа психолого–педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. – Спб.: Речь, 2014.

					Система коррекционно - развивающих занятий по подготовке детей к школе/ авт. сост. Ю.В. Останкова. – Волгоград: Учитель, 2008. Психологическая помощь детям с низким уровнем познавательного развития, с низким уровнем готовности к школе.
6	В течение года	Индивидуальные занятия	Старшие группы	Педагог - психолог	Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5 -7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. - М.: ТЦ Сфера, 2005. Ильина М.В. Тренируем внимание и память Тесты и упражнения для детей 5- 7 лет: Пособие для психологов, воспитателей ДОУ, учителей. – М.: АРКТИ, 2005. Психологическая помощь детям с низким уровнем познавательного развития
7	В течение года	Подгрупповые, индивидуальные занятия	Подготовительные к школе группы Старшие группы По запросу	Педагог - психолог	Коррекционно – развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С. В. Лесина, Г.П. Попова, Т. Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2008. Попова О.М. Технология коррекции отклонений в эмоционально - нравственном развитии дошкольников – Шадринск. Шадр. Дом Печати

					<p>Маралов В.Г. Педагогика ненасилия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Психологическая помощь детям отклонениями в развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с нарушением эмоционально – волевой сферы; - с нарушением коммуникативных навыков.
--	--	--	--	--	--

Психологическое просвещение

№	Дата проведения	Виды деятельности	С кем проводится работа	Ответственный	Тема, формы, методы, литература
1	В течение года	Выступления на родительских собраниях	Подготовительная к школе группа	Педагог – психолог Воспитатели	<p>Осуществление единого подхода к развитию, воспитанию и обучению ребенка, повышение психологической компетентности родителей:</p> <p>«Психологическая готовность к школьному обучению»;</p> <p>«Ребенок и компьютер: за и против»;</p> <p>«Кризис 7 лет»;</p> <p>«Дошкольник готовится стать школьником. Как и чему учить ребенка до школы»</p>
2	В течение года	Выступления на родительских собраниях	Старшие группы	Педагог – психолог Воспитатели	<p>Осуществление единого подхода к развитию, воспитанию и обучению ребенка, повышение психологической компетентности родителей:</p>

					«Родительский контроль» По запросу
3	В течение года	Выступления на родительских собраниях	Средние группы	Педагог – психолог Воспитатели	«Влияние детских мультфильмов на психику детей и подростков» По запросу
4	В течение года	Выступления на родительских собраниях	II младшие группы	Педагог – психолог Воспитатели	«Кризис трех лет» «Не бойся, я с тобой или кое - что о детских страхах» По запросу
5	В течение года	Выступления на родительских собраниях	I младшая группа	Педагог – психолог Воспитатели	«Адаптация детей к детскому саду» По запросу
6	В течение года	Разработка памяток	Родители	Педагог-психолог	«Ребенок кусается»; «Что делать, если ребенок впадает в истерику»; «Чем занять ребенка дома. Радость общения»; «Капризы ребенка - неременный этап его развития»; «Негативная сторона детской демонстративности»; «Бесконфликтная дисциплина ребёнка»; «Психологическая готовность к школе» «Ребенок и страхи»; «Полезные подсказки для взрослых» По запросу
7	В течение года	Индивидуальные консультации	Родители всех групп	Педагог-психолог	Работа по запросам родителей

8	В течение года	Информационная страничка «Психолог советует» на стендах Сайт детского сада «Страничка психолога»	Родители всех групп	Педагог-психолог	Работа по запросам родителей
9	Ноябрь	Консультация	Педагоги	Педагог - психолог	«Психологические основы стандартизации дошкольного образования»
10	Январь	Консультация	Педагоги	Педагог - психолог	«Инклюзивное образование»
11	Март	Консультация	Педагоги	Педагог - психолог	«Особый ребенок: Аутист»
12	Апрель	Консультация	Педагоги	Педагог - психолог	«Ребенок с ЗПР»
13	В течение года	Психологическая копилка	Педагоги	Педагог - психолог	«Детские конфликты. Как их разрешить?»; «Стресс и его последствия» «Влияние типа нервной деятельности детей на их взаимоотношения со взрослыми» «Как побороть лень»
14	В течение года	Индивидуальные консультации	Педагоги	Педагог-психолог	Обсуждение воспитательно-образовательного процесса, помощь в решении поставленных задач.

Организационно-методическая работа

№	Дата проведения	Виды деятельности	С кем проводится работа	Ответственный	Тема, формы, методы, литература
1	Октябрь	Подготовка кабинета новому учебному году		Педагог - психолог	Оформление рабочей документации.
2	В течение года	Участие в конкурсах	Педагог - психолог	Педагог - психолог	Повышение профессионального уровня
3	В течение года	Оформление информационных папок, памяток.	Группы	Педагог - психолог	По запросу родителей и педагогов
4	В течение года	Разработка и составление рекомендаций	Педагоги, специалисты, родители	Педагог - психолог	Сообщение знаний о методах и способах работы с детьми
5	В течение года	Подборка развивающих игр для занятий с детьми	Педагоги, дети	Педагог - психолог	Повышение показателей познавательного развития.
6	В течение года	Подбор рекомендаций родителям по воспитанию и обучению детей	Родители, педагоги, специалисты	Педагог - психолог	Сообщение знаний об особенностях ребенка, результаты диагностики, способы воспитания, развития и обучения ребенка
7	В течение года	Участие в педагогических советах	Педагоги, специалисты	Зам. зав по ВМР, заведующий, педагог - психолог	Анализ деятельности, принятие решений и разработка перспектив развития
8	В течение года	Посещение семинаров и лекций	Педагог - психолог	Педагог - психолог	Повышение профессионального уровня, знакомство с новыми технологиями в образовательном процессе
9	В течение года	Самообразование	Педагог - психолог	Педагог - психолог	Тема самообразования: Формирование психологической

3.3. Психологическая диагностика

Психолого – педагогическое обследование детей раннего возраста.

- Определение степени адаптации детей.

Инструментарий:

Лист адаптации (Приложение №1)

Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.

2. Психолого – педагогическое обследование уровня умственного развития детей.

- Проведение диагностики.

Инструментарий:

Экспресс диагностика «День рождения мышки» (Приложение №2)

«Исследование особенностей познавательной деятельности и особенности моторной функции»

- Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.
- Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий.
- Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

3. Психолого – педагогическое обследование личностной и эмоционально – волевой сферы детей.

- Проведение диагностики по запросу.

Инструментарий:

Методика “Рисунок семьи” Хоментаскас Г.Т.

“Тест тревожности” Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен

Методика “Страхи в домиках” модификация Панфиловой М.А. (углубленная диагностика)

- Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий.
- Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

4. Психолого – педагогическое обследование школьной зрелости.

- Проведение диагностики.

Методика «Готовность к школе» (из журнала «Дошкольная педагогика», январь-февраль 2003г)

1. «Узнавание фигур»

тест Бернштейна, для оценки зрительной памяти

Детям предлагают таблицу размером 50 x 50 см с 9 геометрическими фигурами, время экспозиции – 15 секунд. Им необходимо запомнить фигуры. Сразу после показа им надо в ответном бланке вычеркнуть увиденные на таблице 9 фигур, находящихся среди других 24 фигур (10x10см).

Рекомендуем при оценке использовать новую классификацию уровней кратковременной зрительной памяти (это нормативы выполнения данного задания детьми Калининского района).

Оценивать результаты можно и другим способом (если обследование проводится индивидуально): экспериментатор отмечает и подсчитывает число правильно и неправильно узнанных фигур. Для того, чтобы охарактеризовать уровень узнавания, подсчитывается коэффициент узнавания E:

$$E = (M: 9) + N$$

где M - число правильно узнанных фигур; N – число неправильно узнанных фигур.

Наиболее оптимальный коэффициент узнавания равен единице, поэтому, чем ближе результаты конкретного испытуемого к единице, чем лучше функционируют у него процессы узнавания наглядного материала.

Оценка результатов

Нормативы	По нашим исследованиям
Очень высокий результат - узнаны 9 фигур верно	Очень высокий результат- 8-9 фигур
Норма –7-8 фигур (для 7 лет)	Норма – 5-7 фигур
Низкая норма – 6 фигур (для 7 лет, для 6 лет-норма)	Низкая норма – 4 фигуры
Низкий результат – меньше 6 фигур	Низкий результат – меньше 4 фигур

2. Внимание – Ориентация – Количество (ВОК)

по методике И.Н. Агафоновой

Цель теста: определить уровень развития внимания ребенка, его способность к простейшей организации в пространстве и представление о количестве.

Сначала с детьми разбирается левое – правое расположение квадратов на плоскости листа. Затем дается инструкция:

Будьте очень внимательны, потому что задание я буду говорить только один раз.

1. В левом верхнем квадрате нарисуйте палочек столько, сколько вы видите у меня в руке карандашей (показываете три карандаша).
2. В правом нижнем квадрате нарисуйте треугольники так, чтобы их было больше, чем палочек.
3. В левом нижнем квадрате нарисуйте кружочки так, чтобы их было меньше, чем палочек.
4. В правом верхнем квадрате нарисуйте маленькие квадратики – столько, сколько будет, если сложить вместе палочки и кружочки
5. В нижнем среднем квадрате нарисуйте крестики, так, чтобы их было на два больше, чем квадратиков.
6. А теперь мы будем рисовать в верхнем среднем квадрате жирные точки.

Посмотрите, насколько меньше нарисовано палочек, чем крестиков, столько и нарисуйте жирных точек. (Последнее предложение повторяется дважды)

Предварительно, до начала выполнения задания с детьми обсуждается, как надо рисовать крестики и жирные точки.

Оценить полученные результаты можно различными способами, в зависимости от цели обследования и наличия времени для подсчета.

В нашем исследовании на разных этапах анализа полученных результатов, мы применяли два различных способа подсчета.

Оценивание конечного результата по трехбалльной системе

- 1 - справился с ориентацией на плоскости листа (1 балл);
- 2 - справился с заданием на количество (1 балл);
- 3 - выполнил без ошибок - добавляем 1 балл за внимание; допустил ошибку либо при ориентации, либо при счете – 0,5 балла.

Полученные баллы не суммируются, а рассматриваются как сформированность отдельных процессов.

Максимальная оценка за выполнение всего задания- 3 балла.

Кроме того, при заключительном анализе выполнения задания мы использовали еще одну, более жесткую дифференциацию полученных результатов. Если ребенок не справился хоть с одним из заданий, у него 0 баллов, и только выполнив все верно - получает 1 балл.

3. «Дорожки и мячи»

методика направлена на развитие моторики рук (автор А.В. Созонова)

Эта методика позволяет оценивать состояние моторики рук у детей, которое выявляется путем точного копирования, не отрывая карандаша от бумаги, изогнутой линии двумя руками попеременно

Инструкция: «Ты машинист скорого поезда Санкт-Петербург - Москва. Тебе необходимо довезти всех своих пассажиров до конечной станции. Так как поезд скорый, то он нигде не останавливается и, конечно же, не съезжает с рельсов».

После окончания одной дорожки предлагается поднять руки вверх и переложить карандаш в другую руку: «Поезду ведь необходимо вернуться в свой город? Так как он скорый, как поедет? А остановки делать будем?». Внимательно следим, чтобы дети не перекладывали карандаш в руку, которой делали линию на верхней строке.

Работы оцениваются по 5-уровневой шкале: высокий, средне-высокий, средний, средне-низкий и низкий результаты.

Высокий результат - 5 баллов: за точное копирование образца без отступлений, исправлений и грязи, при среднем нажиме.

Средний результат – 3 балла: линия иногда не совпадает с образцом, может быть один-два отрыва карандаша от листа, при среднем нажиме.

Низкий результат -1 балл: линия, проведенная ребенком, не совпадает с контрольной: очень сильный нажим или, наоборот, линия едва заметна; сильно выраженный тремор рук; частые отрывы карандаша от бумаги; много грязи; различные исправления.

Промежуточные результаты были введены для более точной дифференциации полученных показателей.

Кроме того, данной методикой можно выявить скрытое левшество или амбидекстрию рук (когда ребенок свободно владеет и правой и левой рукой).

4. «Цыплята»

методика дает представление о сформированности абстрактно-логического мышления. Она является модификацией известных тестов Г.Айзенка.

Необходимо в пустом квадрате, опираясь на 8 нарисованных фигур, найти закономерности и дорисовать недостающую фигуру.

«Дружная семья цыплят отправилась гулять, но они самый любопытный задержался, разглядывая червячка, и заблудился.

Помогите найти ему своих братишек, сестричек, нарисуйте его в центральном квадрате. Смотрите внимательно: все цыплята чем-то похожи, ведь они - братья и сестры, поэтому и потерявшийся цыпленок будет чем-то похож на других».

За каждую правильно найденную закономерность начисляется 1 балл.

Максимальная оценка за выполнение задания – 3 балла.

5. «Предложения»

методика направлена на оценку вербально-логического мышления

(автор А.В. Созонова)

Зачитывается 6 предложений (3 из них составлены логически верно и 3 - нет)

Детям предлагается заполнить таблицу, состоящую из 6 строчек, где на каждой строке находятся два варианта ответов: «ДА» и «НЕТ». Если ребенок согласен с зачитываемым высказыванием, то он обводит ответ «ДА» кружочком, если наоборот – значит, ответ «НЕТ».

Данная методика предварительно чертится на доске и разбирается с детьми, чтобы они поняли принцип заполнения таблицы. Практика показывает, что если ребенок после разбора все равно делает ошибки в заполнении таблицы, то, скорее всего у него будут трудности с усвоением школьного материала. Для тренировки берутся другие предложения, с иной последовательностью правильных и неверных ответов, чем при проведении методики.

1. Мы зажгли свет, потому что стемнело (ДА)
2. Выпал снег, значит, пришла зима. (НЕТ)
3. Морковь, яблоко, груша - фрукты (НЕТ)
4. У коровы детеныш - теленок, у собаки - щенок, а вот у овцы - ягненок. (ДА)
5. Пошел дождь, потому что я взял зонт (НЕТ)
6. Новый год наступает 1 января (ДА)

Максимальная оценка за выполнение задания- 6 баллов.

Данная методика позволяет выявить и уровень осведомленности ребенка.

6. «ДОРISУЙ»

методика направлена на оценивание развития воображения.

Она является модификацией известных тестов на воображение.

Детям предлагает 4 символа, которые надо дорисовать, чтобы получились целые образы, которые следует затем назвать. Необходимо помочь ребенку подписать рисунок, т.к. не все дети знают правильное название предмета, который изобразили.

Оценивание происходит следующим образом:

Рисунки должны быть дорисованы и названы. Затем рисунки всей группы рассматриваются, и одинаковые по названию и содержанию откладываются. Те рисунки, название и содержание которых не встречается ни разу, считаются оригинальными, и им присваивается 1 балл.

Максимальная оценка – 4 балла.

Нормы: высокий результат – 3-4 балла; норма – 2 балла;

низкая норма – 1 балл; низкий результат – 0 балл.

Диагностика Т.А. Нежнова «Беседа о школе».

Методика «Определение мотивов учения» (Методика разработана в 1988г. М.Р. Гинзбург, экспериментальные материалы и система оценок – в 1993г. И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой).

- Исследование особенностей познавательной деятельности.
- Диагностика школьной мотивации.
- Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.
- Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.
- Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

5. Просветительская и психопрофилактическая работа с педагогами и родителями.

- Организация клуба для родителей детей подготовительных к школе групп «Скоро в школу».
- Ведение интернет странички педагога – психолога на сайте ДОО для родителей по вопросам воспитания.

Психопрофилактическая работа

Направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитию познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоциональной сферы.

Работа с детьми проводится в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдаётся групповым играм.

Групповые психопрофилактические занятия:

Старшие группы:

- коммуникативные навыки;
- творческие и познавательные способности;
- эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
- способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Подготовительные группы:

- готовность к школе (личностная и мотивационная);
- коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

Психологическое просвещение

педагог-психолог принимает участие в родительских собраниях с целью обсуждения специфики обучения и воспитания детей в подготовительной группе ДОО, возрастных особенностей детей 6-7 лет, параметров психологической готовности ребенка к обучению в школе,

информирования о программе работы педагога-психолога в группе. На итоговом родительском собрании обсуждаются результаты обследования, делаются рекомендации родителям будущих школьников.

Беседы с воспитателями по результатам диагностических обследований содержат рекомендации по работе с детьми группы развития.

В течение учебного года психопросветительская работа с родителями ведется через оформление стендового материала в виде брошюр и информационных листов.

Экспертная работа

1. Участвовать в формировании предметно-окружающей среды, отвечающей требованиям *зоны ближайшего развития* и *актуального уровня развития* ребенка (в том числе детей раннего возраста).
2. Следить за соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция бытовых процессов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности).
3. Участвовать в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них навыков.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности ребёнка и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- активное участие детей в жизни ДООУ, инициативность, творчество;
- бесконфликтное взаимодействие со сверстниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у детей комфорта и уверенности в ДООУ;
- адекватная самооценка;
- сформированность Я – концепции личности;
- оптимальное развитие его способностей.

Формы работы с детьми в рамках программы

Групповая работа

В условиях дошкольного образовательного учреждения комплектация групп зависит от многих факторов.

Идеальная комплектация групп возраста:

<u>Возраст</u>	<u>Количество детей</u>
3-4 года	До 10 человек
4-5 лет	До 12 человек
5-6 лет	До 15 человек
6-7 лет	До 18 человек

Но поскольку одной из задач данной программы является, создание благоприятной атмосферы и максимального взаимодействия в группе, деления на подгруппы нет.

Поэтому количество детей не должно превышать:

<u>Возраст</u>	<u>Количество детей</u>
3-4 года	20 человек
4-5 лет	22 человека
5-6 лет	24 человека
6-7 лет	26 человек

Что соответствует максимальной наполняемости в группе.

Время, отведенное для групповой работы в образовательном процессе, не должно превышать:

<u>Возраст</u>	<u>Работа с тетрадями</u>	<u>Работа без тетрадей</u>
5-6 лет	40 мин.	30 мин.
6-7 лет	45 мин.	30 мин.

Периодичность встреч 2 раза в неделю.

Программа выстроена по следующей схеме:

- первичная диагностика (начало учебного года);
- подача тематического материала в соответствии с общеобразовательной программой ДОО;
- последовательность тем с закреплением пройденного материала;

- итоговая диагностика для выявления развития детей в соответствии с возрастом.

Программа построена с учетом ведущей потребности каждого возраста и основана на развитии ведущего психического процесса.

Задания на развитие психических (познавательных) процессов построены в соответствии с возрастом и темами образовательной деятельности.

Работа проводится в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение психолого-педагогической деятельности:

1. Настольно-печатные игры
2. Предметные игрушки
3. Писчая бумага
4. Наглядные тематические картинки
5. Цветные карандаши (6 цветов)
6. Простой карандаш
7. Рабочие тетради

Принцип проведения психолого-педагогического процесса:

1. Доброжелательность
2. Наглядность
3. Простота подачи материала
4. Развивающий и воспитательный характер учебного материала

Структура каждой встречи:

1. Проектировочный компонент. Включает в себя: ритуал приветствия, название темы; цели работы; используемый материал.
2. Ход работы.
3. Рефлексивный компонент. Включает в себя подведение итогов групповой работы и ритуал прощания (запускание мыльных пузырей).

Индивидуальная работа

Работа заключается в индивидуальном подходе к ребенку с учетом его ЗУН.

Вплотную связана с взаимодействием с родителями. Направлена на укрепление взаимоотношений между родителями и ребенком по средствам выполнения совместных заданий.

Перспективный план НОД

Адаптационные группы

Месяц	Тема занятия	Задачи, материалы
Октябрь	Божья коровка	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> > создание положительного эмоционального настроения в группе; > развитие умения действовать соответственно правилам игры; > развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; > развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); > развитие внимания, речи и воображения. <p>Материалы:</p> <p>игрушечная божья коровка (желательно круглой формы); большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.;</p> <p>черная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой;</p> <p>лист с изображением божьей коровки 0 (для каждого ребенка).</p>
	Листопад	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> > создание атмосферы эмоциональной безопасности; > снятие эмоционального и мышечного напряжения; > снижение импульсивности, повышенной двигательной активности;

		<p>> развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп;</p> <p>> развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции;</p> <p>> развитие речи, воображения, творческих способностей.</p> <p>Материалы: большой зонт; магнитофон, кассета с записью пума дождя, кассета с записью медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка); желтая, красная, зеленая гуашь; лист с изображением осеннего пейзажа и кисточка (для каждого ребенка).</p>
Ноябрь	Мячик	<p>Задачи:</p> <p>> сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками;</p> <p>> повышение эмоционального тонуса;</p> <p>> развитие чувства ритма, координации движений;</p> <p>> развитие ориентации в пространстве;</p> <p>> обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов;</p> <p>> развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.</p> <p>Материалы: большой мяч;</p>

		матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине).
	Веселый петрушка	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> > развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; > закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик); > закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); > развитие общей и мелкой моторики; > развитие восприятия, речи и воображения. <p>Материалы:</p> <p>игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»;</p> <p>игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой;</p> <p>бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки);</p> <p>обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета;</p> <p>мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка).</p>
Декабрь	Новый год	<p>создание положительного эмоционального настроения в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> > отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни; > отработка быстроты реакции;

		<p>> развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле;</p> <p>> развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p> <p>Материалы: игрушечный Дед Мороз; новогодняя елка; пластиковые бутылки с холодной, теплой и горячей водой; краски для пальцеграфии или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением новогодней елочки 0 (для каждого ребенка); матерчатый мешочек с одинаковыми подарками для детей («Чупа-чупсами», «Киндер-сюрпризами», маленькими игрушками и т.п.).</p>
--	--	---

**Перспективное планирование коррекционно – развивающих НОД
Старший дошкольный возраст**

1. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе. – М.: Книголюб,2005.
2. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 - 6 лет / Автор – составитель И. А. Пазухина – Спб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС»
3. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья - М.: ТЦ Сфера.

Дата	Тема НОД, №	Цели, задачи
Ноябрь	Вводное	1. Знакомство с детьми, создание благоприятного психологического климата в группе, знакомство дошкольников с особенностями занятий в группе и правилами поведения на них.

		2. Формирование у детей интереса и положительного отношения к занятиям в группе.
	Маша и медведь 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности 3. Развитие слуховой и зрительной памяти 4. Совершенствование навыков счета 5. Развитие мышления и речи (активация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
	Теремок 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности 3. Развитие слуховой и зрительной памяти 4. Совершенствование навыков счета 5. Развитие мышления и речи (активация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
	Дом и сад 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности 3. Развитие слуховой и зрительной памяти 4. Совершенствование навыков счета 5. Развитие мышления и речи (активация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
	Осень 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности 3. Развитие слуховой и зрительной памяти 4. Совершенствование навыков счета 5. Развитие мышления и речи (активация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
	Птицы 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности 3. Развитие слуховой и зрительной памяти 4. Совершенствование навыков счета 5. Развитие мышления и речи (активация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
	Зонт 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности 3. Развитие слуховой и зрительной памяти 4. Совершенствование навыков счета 5. Развитие мышления и речи (активация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
Декабрь	Сказочные герои 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности 3. Развитие слуховой и зрительной памяти

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Совершенствование навыков счета 5. Развитие мышления и речи (активация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
	Рассмотри, запомни, назови 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности 3. Развитие слуховой и зрительной памяти 4. Совершенствование навыков счета 5. Развитие мышления и речи (активация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
	Тайна моего имени	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств) 2. Учить детей описывать свои желания и чувства. 3. Учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. 4. Помогать ребенку поверить в свои силы. 5. Гармонизировать потребность ребенка в социальном признании.
	Автопортрет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств) 2. Учить детей описывать свои желания и чувства. 3. Учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. 4. Помогать ребенку поверить в свои силы. 5. Гармонизировать потребность ребенка в социальном признании.
	Мой внутренний мир	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств)

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Учить детей описывать свои желания и чувства. 3. Учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. 4. Помогать ребенку поверить в свои силы. 5. Гармонизировать потребность ребенка в социальном признании.
	Мой любимый сказочный герой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств) 2. Учить детей описывать свои желания и чувства. 3. Учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. 4. Помогать ребенку поверить в свои силы. 5. Гармонизировать потребность ребенка в социальном признании.
	Мы так похожи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. 2. Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства. 3. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения.
	Мы такие разные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. 2. Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства. 3. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения.
Январь	Язык жестов и движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. 2. Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства.

		3. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения.
	Давайте жить дружно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. 2. Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства. 3. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения.
	Мальчики и девочки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. 2. Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства. 3. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения.
	Радость	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. 2. Расширять представления детей об этих эмоциях. Предлагая сравнивать их. 3. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом. 4. Учит контролировать свои эмоции.
	Удивление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. 2. Расширять представления детей об этих эмоциях. Предлагая сравнивать их. 3. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом. 4. Учит контролировать свои эмоции.
Февраль	Страх	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. 2. Расширять представления детей об этих эмоциях. Предлагая сравнивать их.

		3. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом. 4. Учить контролировать свои эмоции.
Гнев		1. Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. 2. Расширять представления детей об этих эмоциях. Предлагая сравнивать их. 3. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом. 4. Учить контролировать свои эмоции.
Горе		1. Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. 2. Расширять представления детей об этих эмоциях. Предлагая сравнивать их. 3. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом. 4. Учить контролировать свои эмоции.
Интерес		1. Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. 2. Расширять представления детей об этих эмоциях. Предлагая сравнивать их. 3. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом. 4. Учить контролировать свои эмоции.
Наши эмоции		1. Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. 2. Расширять представления детей об этих эмоциях. Предлагая сравнивать их. 3. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом. 4. Учить контролировать свои эмоции.
Мой ласковый и нежный зверь		1. Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных. 2. Продолжать воспитывать заботливое отношение к животным, сострадание к бездомному животному. 3. Продолжать учить подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналоги в человеческом поведении.
Общение с животным		1. Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных.

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Продолжать воспитывать заботливое отношение к животным, сострадание к бездомному животному. 3. Продолжать учить подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналоги в человеческом поведении.
	С кем я живу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых. 2. Формировать у детей «кодекс чести», умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам. 3. Дать представление о важности и значимости различных профессий (на примере родителей). 4. Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.
Март	Правила домашнего этикета	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых. 2. Формировать у детей «кодекс чести», умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам. 3. Дать представление о важности и значимости различных профессий (на примере родителей). 4. Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.
	Я знаю, я умею, я могу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых. 2. Формировать у детей «кодекс чести», умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам. 3. Дать представление о важности и значимости различных профессий (на примере родителей). 4. Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.
	Что такое здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать обстановку доверия в группе.

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Включить каждого ребенка в групповое взаимодействие. 3. Дать четкие представления о духовно – нравственных основах здоровья. 4. Вызывать положительное эмоциональное отношение к ценности собственной жизни и жизни других.
	Что нужно делать, чтобы быть здоровым?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление о том, что состояние здоровья зависит от человека, что за здоровьем можно и нужно следить, беречь, сохранять и поддерживать. 2. Обогащать индивидуальный опыт социокультурными представлениями, помочь интеграции индивидуального опыта с общечеловеческим. 3. Побудить к активным личностным проявлениям.
	Режимные моменты в моей жизни Мое утро	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать возможность ощутить яркие моменты своей жизни; 2. Вызывать радость начала дня. 3. Создавать оптимистическое настроение и позитивное психоэмоциональное состояние. 4. Помогать организовывать жизненный опыт.
	Надо, надо умываться...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать позитивное отношение к культурно-гигиеническим навыкам. 2. Соотнести знания ребенка о культуре тела и психогигиене с его реальными действиями по уходу за собой. 3. Усилить личностное отношение к культуре тела и души.
	Мой режим дня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить планировать свое время и контролировать временные затраты. 2. Помочь составить собственный вариант режима дня и правильно оценить целесообразность некоторых занятий.
	Не нужно гордости стыдиться, когда у вас есть чем гордиться	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание нравственности, добра и морали.
Апрель	Делу - время, потехе - час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать четкие представления о труде и отдыхе, важности правильной организации своей деятельности, о том, как проводить свободное время.
	Зачем человеку сон?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать четкие представления о цикличности жизни человека. 2. Усилить внимание к внутренним самоощущениям. 3. Научить осознавать их и выражать с помощью речи.

		4. Обучить элементарным приемам психогигиены.
	Чтобы душа была здорова Спешите делать добро. Доброму все здорово	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление о душевной красоте и душевном здоровье человека, о значении добра для гармонии и счастья. 2. Активизировать личную инициативу. 3. Развивать способность помогать и сочувствовать людям.
	Мой «цветок волшебства»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать четкое представление о скрытых возможностях развития чувств, ума, физического и психического здоровья, личности. 2. Научить относиться к своим возможностям конструктивно, осознавать их и осуществлять руководство.
	Мое настроение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить тонкой дифференцировке внутренних психических состояний. 2. Дать понятие о настроении и его влиянии на психическое здоровье человека. 3. Обогащать эмоциональную сферу позитивными переживаниями. 4. Познакомить с приемами психотехнической саморегуляции настроения.
	Кто я - мальчик или девочка?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для социально-психологических представлений о сходстве и различии людей, о психологических характеристиках мальчиков и девочек. 2. Оказать помощь детям в половой социализации, установлении своей половой принадлежности и эмоциональном принятии себя и ребенка противоположного пола. 3. Познакомить с общечеловеческими ценностями и социокультурной ролью мужчины и женщины в обществе.
	Что такое любовь?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть значение понятия «любовь». 2. Показать нравственно-духовное значение любви в человеческих взаимоотношениях. 3. Определить уровень осознания и понимания детьми этого понятия. 4. Способствовать развитию эмоциональной сферы ребенка через обращение к художественным образам. 5. Развивать и поддерживать психическое здоровье.
	Красота природы и красота души	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление о человеке как части природы, что и природа, и человек имеют внутреннюю и внешнюю гармонию. 2. Воспитывать бережное отношение к природе.

	Моя любимая игрушка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать социальные способности. 2. Развивать эффективные стратегии творческой деятельности (авторство, самостоятельность, коммуникативную компетентность).
--	---------------------	--

Перспективное планирование
Подготовительные к школе группы

1. Интеллектуально – развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.-сост. М. Р. Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009.
2. Рабочая программа подготовки детей к школе
3. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 - 6 лет / Автор – составитель И. А. Пазухина – Спб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС»

Интеллектуально – развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.-сост. М. Р. Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009.

Цель: оказание помощи в развитии школьно-значимых навыков и умений, волевой регуляции деятельности, предотвратить возможные трудности в общении с другими детьми.

Задачи:

- Привить ребенку умение подчинять свою работу (деятельность) на различных занятиях массе обязательных для всех правил. Так как подчинение правилам формирует у дошкольника умение регулировать свое поведение и тем самым формы произвольного управления им.
- Оказать помощь в развитии у детей школьно-значимых навыков и умений, а также таких психических функций, как мышление, речь, концентрация и переключение внимания, память, воображение, восприятие детьми задания на слух. Кроме того, программа занятий направлена на развитие у дошкольника самостоятельности, мелкой моторики рук, творческого мышления, чувства цвета.
- Оказать учащимся помощь в подготовке к школе с целью успешного преодоления трудностей адаптационного периода, помочь в приобретении ими навыков общения со сверстниками.
- Привить дошкольникам морально-нравственные представления об организации общения друг с другом.

Каждое занятие в рамках курса «Лаборатория профессора Ума» является самостоятельной единицей, но сохраняет общую логику проведения занятий и реализует задачи, поставленные перед всем курсом. Предложенные занятия разбиты на 2 части (по 12 и 13 часов), каждая из которых может быть использована как самостоятельная программа.

В основе курса лежат следующие принципы:

- Принцип многократного повторения материала для формирования у ребенка не просто умения, но и навыка.
- Принцип положительного подкрепления.
- Принцип доверия (откровенности) – мы доверяем друг другу, не боимся переспросить, если что-то непонятно, не боимся быть смешными.

- Принцип уважительного отношения друг к другу.

Основные знания, умения и навыки, формируемые в ходе реализации программы:

- Умение подчинять свою деятельность массе обязательных для всех правил.
- Умение рисовать и срисовывать по клеткам или по образцу.
- Умение общаться друг с другом и с учителем в рамках морально-нравственной нормы нашего общества.
- Умение отличать цвета и геометрические фигуры, комбинировать из них различные предметы.

Материалы, используемые в программе: ксерокопии бланков приложений, тетрадь в клеточку с заданием на каждого учащегося, знаки «Как вести себя в школе», линейки роста и «капельки знаний», карточки с изображением ладоней красного, синего и желтого цвета.

Оборудование: классная доска, мел, губка, цветные карандаши или фломастеры, белые листы бумаги формата А4, клей, ножницы, мяч, колокольчик.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Часть I

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Добро пожаловать в лабораторию Профессора Ума	1
3	Попробуй, разберись!	1
4	Наш первый эксперимент	2
5	Продолжаем эксперимент	1
6	Перепутанные буквы	1
7	Ассоциации	1
8	Что спрятано?	1
9	День в Лаборатории работы с клетками	1
10	Тренируем память	1

11	Что на что похоже?	1
12	В Лаборатории Ума	1
13	Заключительное занятие	1

Часть II

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	В гостях у сказки	1
2, 3	Учимся думать	2
4, 5, 6	Заколдованные слова	3
7	И снова сказки!	1
8, 9	Царство геометрических фигур	2
10	Волшебный лес	1
11	Умники и умницы	1

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Часть I

НОД 1. Вводное. (1 ч)

Знакомство с детьми, создание благоприятного психологического климата в группе, знакомство дошкольников с особенностями занятий в группе и правилами поведения на них. Формирование у детей интереса и положительного отношения к занятиям в группе. Изучение необходимых учебных принадлежностей для занятий.

НОД 2. Добро пожаловать в лабораторию профессора Ума (1 ч).

Знакомство с программой занятий, изучение творческих мастерских. Развитие когнитивной сферы, внимания, произвольности поведения.

У п р а ж н е н и я: «Раскрась круги», «Дорисуй узоры по образцу», игра «Зеваки» (М. Чистякова).

НОД 3. Попробуй, разберись! (1 ч).

Развитие когнитивной сферы, концентрации и устойчивости внимания, произвольного внимания, умения действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.

У п р а ж н е н и я: «Лабиринт», «Узнай по контуру», «Слушай хлопки» (М. Чистякова).

НОД 4. Наш первый эксперимент (2 ч).

Развитие наглядно-образного мышления, самоконтроля, умения действовать по правилу, формирование умения классифицировать предметы по одному или нескольким свойствам.

У п р а ж н е н и я: «Продолжи узор», «Игра с обручами», физкультминутка.

НОД 5. Продолжаем эксперимент (1 ч).

Развитие наглядно-образного мышления, произвольности, слухового внимания.

У п р а ж н е н и я: «Продолжи узор», «Игра с обручами», игра «Пожалуйста».

НОД 6. Перепутанные буквы (1 ч).

Развитие наглядно-образного мышления, произвольного контроля поведения, концентрации и устойчивости внимания.

У п р а ж н е н и я: «Узнай по контуру», «Разложи буквы по ящичкам», «Дорисуй узор», игра «Расставь посты».

НОД 7. Ассоциации (1 ч).

Развитие когнитивной сферы, восприятия и произвольности поведения, мелкой моторики руки, умения действовать по правилам.

У п р а ж н е н и я: «Конкретизация абстрактного», активная игра «Кричалки – шепталки – молчалки» (И. Шевцова), «Раскрась по образцу».

НОД 8. Что спрятано? (1 ч).

Развитие концентрации и устойчивости внимания, умения действовать по правилам выдержки и самоконтроля, развитие мелкой моторики руки.

У п р а ж н е н и я: «Что спрятано?», игра «Улитка» (Н. Кряжева), «Повтори рисунок».

НОД 9. День в Лаборатории работы с клетками (1 ч).

Развитие умения ориентироваться в пространстве, творческих способностей, воображения, выразительности движений, мелкой моторики руки.

У п р а ж н е н и я: «Заполни пробел», активная игра «Зоопарк», «Сделай копию».

НОД 10. Тренируем память (1 ч).

Развитие когнитивной сферы.

У п р а ж н е н и я: «Запоминание слов», активная игра «Мы такие разные!»

НОД 11. Что на что похоже? (1 ч).

Развитие образного мышления, внимания, умения ориентироваться в пространстве, мелкой моторики руки.

У п р а ж н е н и я: «Что на что похоже?», «Повтори рисунок», активная игра «Ой, ой, ой».

НОД 12. В Лаборатории Ума (1 ч).

Развитие когнитивной сферы, памяти, коммуникативных навыков.

У п р а ж н е н и я: «Найди закономерность», «Дорисуй картинку», «Место рядом со мной свободно...», физкультминутка.

НОД 13. Заключительное занятие (1 ч).

Развитие творческих способностей, коммуникативных навыков. Создание коллективного подарка профессору Уму.

Подведение итогов курса.

Часть II

НОД 1. В гостях у сказки.

Развитие когнитивной сферы, навыка комбинирования, мелкой моторики руки.

У п р а ж н е н и я: «Заколдованный сказочный герой», «Сломанные сказки», активная игра «Пары слов», физкультминутка.

НОД 2. Учимся думать.

Развитие когнитивной сферы, коммуникативных навыков, эмпатии.

У п р а ж н е н и я: «Назови одним словом», «Логические задачи профессора Ума», Игра «Войди в круг – выйди из круга».

НОД 3. Учимся думать.

Развитие словесно-логического мышления, внимания, мелкой моторики руки.

У п р а ж н е н и я: «Решение логических задач» (А. Ф. Ануфриев), игра «Съедобное – несъедобное», «ЧП в лаборатории профессора Ума».

НОД 4. Заколдованные слова.

Развитие когнитивной сферы, невербальных навыков коммуникации, умения ориентироваться в пространстве.

У п р а ж н е н и я: «Анаграммы» (А. Ф. Ануфриев), игра «Угадай животное», «Повтори рисунок».

НОД 5. Заколдованные слова.

Развитие когнитивной сферы, навыков невербального общения, формирование умения устанавливать связи между понятиями.

У п р а ж н е н и я: «Анаграммы» (А. Ф. Ануфриев), игра «Угадай животное», «Найди соотношение» (А. Ф. Ануфриев).

НОД 6. Заколдованные слова.

Развитие когнитивной сферы и внимания.

У п р а ж н е н и я: «Анаграммы» (А. Ф. Ануфриев), «Найди соотношение», игра «Ой, ой, ой», физкультминутка.

НОД 7. И снова сказки!

Развитие когнитивной сферы, навыков комбинирования и коммуникации.

У п р а ж н е н и я: «Заколдованный сказочный герой», «Пазлы», «Изобрази предмет».

НОД 8. Царство геометрических фигур.

Развитие когнитивной сферы, навыков комбинирования, мелкой моторики руки.

У п р а ж н е н и я: «Наводим порядок», «Собери по образцу», физкультминутка.

НОД 9. Царство геометрических фигур.

Развитие когнитивной сферы, внимания, умения ориентироваться в пространстве.

У п р а ж н е н и я: «Повтори рисунок», игра «Геометрические фигуры», «Найди закономерность и заверши чертеж» (О. В. Узорова).

НОД 10. Волшебный лес.

Развитие когнитивной сферы, внимания, мелкой моторики руки.

У п р а ж н е н и я: «Логические задачи» (А. Ф. Ануфриев), физкультминутка «Прогулка», «Повтори рисунок» (О. В. Узорова).

НОД 11. Умники и умницы.

Развитие когнитивной сферы и внимания.

У п р а ж н е н и я: «Реши примеры» (О. В. Узорова), игра «Четвертый лишний», игра «Как было раньше?».

НОД 12. Умники и умницы.

Развитие творческого мышления, мелкой моторики руки, подведение итогов.

Рефлексия. Подведение итогов.

Рабочая программа подготовки детей к школе

Цель: развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

Задачи:

1. Развитие зрительной, слухоречевой памяти;
2. Развитие свойств внимания;
3. Развитие мелкой моторики, совершенствование координации движения рук, подготовка кисти ребенка к письму;
4. Развитие зрительного восприятия;
5. Развитие умения контролировать свою деятельность, выполнять поставленные задачи;
4. Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи, грамотно излагать свои мысли, строить умозаключения, аргументировано отстаивать свое мнение;
5. Развитие фантазии и творческих способностей.
6. Формирование навыков общения и совместной деятельности.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

1. зрительной, слухоречевой памяти;
2. произвольного внимания;
3. мелкой моторики;
4. пространственных представлений;

5. способности логически мыслить;
6. активизации воображения;
7. наблюдательности и коммуникативных способностей;
8. способности адекватно оценивать свою работу.

Программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей 6-7 лет.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые («Путаница»);
- индивидуальные («Работа в тетрадях»)

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Занятия строятся на понятном детям материале.

Структура НОД:

1. Игры и упражнения направленные на развитие памяти, внимания.
2. Графические диктанты. Направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, развитие пространственной ориентации, мелкой моторики рук и произвольного внимания.
3. Пальчиковая гимнастика. Способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), подвижности и гибкости кистей рук.
4. Физминутка. Снятие психоэмоционального напряжения.
5. Интеллектуально – развивающие игры и упражнения. Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи, грамотно излагать свои мысли, строить умозаключения, аргументировано отстаивать свое мнение;
6. Коммуникативные игры и упражнения. Развитие умения конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения.
7. Ритуал окончания занятия. Совершенствование навыков общения и совместной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во
---	------	--------

п/п		часов
1	Узор	1
2	Кошка	1
3	Слон	1
4	Волк	1
5	Лев	1
6	Кенгуру	1
7	Рыбка	1
8	Белка	1
9	Верблюд	1
10	Бабочка	1
11	Робот	1
12	Петух	1
13	Утка	1
14	Корова	1
15	Конь	1
16	Попугай	1

3. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 - 6 лет / Автор – составитель И. А. Пазухина – Спб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС»

№	Тема НОД	Задачи
---	----------	--------

1	Радость	Закреплять полученные знания об эмоциях. Учить понимать относительность в оценке чувств. Продолжить способствовать открытому проявлению эмоций различными социально - приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).
2	Удивление	Закреплять полученные знания об эмоциях. Учить понимать относительность в оценке чувств. Продолжить способствовать открытому проявлению эмоций различными социально - приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).
3	Страх	Закреплять полученные знания об эмоциях. Учить понимать относительность в оценке чувств. Продолжить способствовать открытому проявлению эмоций различными социально - приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).
4	Гнев	Закреплять полученные знания об эмоциях. Учить понимать относительность в оценке чувств. Продолжить способствовать открытому проявлению эмоций различными социально - приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).
5	Горе	Закреплять полученные знания об эмоциях. Учить понимать относительность в оценке чувств. Продолжить способствовать открытому проявлению эмоций различными социально - приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).
6	Интерес	Закреплять полученные знания об эмоциях. Учить понимать относительность в оценке чувств. Продолжить способствовать открытому проявлению эмоций различными социально - приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).

3.4. Индивидуальная коррекционно – развивающая работа

Индивидуальная работа с детьми старших групп

План индивидуальных занятий по интеллектуальному развитию «Хочу все знать!»

Раздел I. Внимание

№ упраж-нения	Содержание	Познавательные цели	Дидактический материал
1	2	3	4
1.1	Занятие 1 «Яблоко»	Обучение способности: концентрировать внимание; уметь сосредоточиваться на зрительной информации; находить отличительные признаки похожих предметов	Три похожих яблока
1.2	«Хлопни в ладоши»	Обучение способности к переключению внимания	Не требуется
1.3	«Зачеркни букву»	Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания	Вырезка из газеты или журнала, карандаш
1.4	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется
1.5	«Жмурки»	Снятие напряжения, повышение эмоционального тонуса; инициирование тактильных контактов	Шарф
1.6	Занятие 2 «Портрет»	Обучение способности: концентрировать внимание; уметь сосредоточиваться на зрительной информации; уметь смотреть и видеть; уметь рисовать портрет в своем сознании	Кукла
1.7	«Зачеркни букву»	Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания	Вырезка из газеты или журнала (10X10 см), карандаш
1.8	«Слушай музыку»	Развитие активного внимания	Магнитофон, аудиозапись с веселой мелодией
1.9	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется
1.10	«Отражение»	Обучение моделированию внешних проявлений чувств	Не требуется
1.11	Занятие 3 «Ушки на макушке»	Обучение способности: концентрировать внимание на слуховых сигналах; уметь слушать и слышать	Не требуется
1.12	«Корректурные пробы»	Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания	Ксерокопия
1.13	«Бубен и колокольчик»	Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов	Бубен, колокольчик

1.14	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется
1.15	«Ловушка»	Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения	Не требуется
1.16	Занятие 4 «Ушки на макушке»	Обучение способности: концентрировать внимание на слуховых сигналах; уметь слушать и слышать звуки в новых условиях	Не требуется
1.17	«Корректирующие пробы»	Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания	Ксерокопия
1.18	«Бубен, колокольчик, дудочка»	Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием нескольких разных инструментов	Бубен, колокольчик, дудочка
1.19	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук	Не требуется
1.20	«Делай то, что я говорю и показываю»	Тренировка на дифференциацию заданий взрослого	Не требуется
1.21	Занятие 5 «Пульс»	Обучение способности концентрировать внимание на ощущениях своего тела	Секундомер или часы
1.22	«Узор»	Развитие слухового внимания	Тетрадный лист в клеточку и карандаш
1.23	«Выложи кружочки»	Увеличение объема внимания	Два набора по пять кружочков одного диаметра, но разного цвета
1.24	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук	Не требуется
1.25	«Приятное воспоминание»	Обучение приемам и методам овладения своим волнением	Не требуется
1.26	Занятие 6 «Текстура»	Обучение способности распознавать предмет по тактильным ощущениям	Кусочки меха, дерева, ткани, ваты, металлический брусок
1.27	«Узор»	Развитие слухового внимания	Тетрадный лист в клеточку и карандаш
1.28	«Погода»	Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке	Картинки с изображением солнышка, тучки и дождика; зонт
1.29	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук	Не требуется

1.30	«Тряпичная кукла»	Снятие мышечного и эмоционального напряжения	Не требуется
1.31	Занятие 7 «Мышка — птичка»	Обучение способности: к помехоустойчивости; максимально сосредоточиться, не обращая внимания на помехи; сосредоточить внимание на словесной инструкции	Не требуется
1.32	«Найди отличия»	Развитие концентрации внимания	Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета
1.33	«Погода»	Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке	Картинки с изображением солнышка, тучки и дождика; зонт
1.34	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук	Не требуется
1.35	«Скульптура»	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется

Раздел II. Память

№ упражнения	Содержание	Познавательные цели	Дидактический материал
1	2	3	4
2.1	Занятие 1 «Запомни картинки»	Развитие зрительной памяти	Пять картинок с изображением знакомых предметов: стула, куклы, яблока, кастрюли, тарелки
2.2	«У оленя дом большой»	Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста	Не требуется
2.3	«Каскад слов»	Развитие объема кратковременной слуховой памяти	Список слов
2.4	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется
2.5	«Улыбка»	Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения	Не требуется

2.6	Занятие 2 «Запомни картинки»	Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени	Пять картинок с изображением знакомых предметов: стола, груши, стакана, платья, шапки
2.7	«У оленя дом большой»	Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста	Текст
2.8	«Каскад слов»	Развитие объема кратковременной слуховой памяти	Список слов
2.9	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется
2.10	«Встречаемся и прощаемся с улыбкой»	Усиление положительного эмоционального переживания	Не требуется
2.11	Занятие 3 «Что изменилось?»	Обучение навыкам запоминания образа, ситуации	Две картинки с изображением одной и той же комнаты; на одной из картинок предметы переставлены и находятся в другом порядке
2.12	«Запомни и покажи» (Таблицы Ф.Е. Рыбакова)	Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти	Таблицы Ф.Е. Рыбакова
2.13	«Спрячь игрушки»	Развитие целенаправленного запоминания и припоминания	Три игрушки
2.14	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется
2.15	«От улыбки станет всем светлей...»	Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения	Текст песни
2.16	Занятие 4 «Что изменилось?»	Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени	Две картинки с изображением одной и той же комнаты; на одной из картинок предметы переставлены и находятся в другом порядке
2.17	«Купим мы, бабушка...»	Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов	Текст
2.18	«Найди игрушки»	Развитие целенаправленного запоминания и припоминания	Три игрушки
2.19	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук	Не требуется
2.20	«Тряпичная кукла»	Снятие мышечного и эмоционального напряжения	Не требуется

2.21	Занятие 5 «Рассмотри внимательно»	Развитие произвольного внимания	Любая сюжетная картинка
2.22	«Свет, зажгись!»	Развитие памяти на события	Настольная лампа или торшер
2.23	«Кто не на месте?»	Развитие целенаправленного запоминания и припоминания	Десять небольших игрушечных животных
2.24	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук	Не требуется
2.25	«Скульптура»	Снятие мышечного и эмоционального напряжения; развитие воображения и фантазии	Не требуется
2.26	Занятие 6 «Рассмотри внимательно»	Развитие произвольного внимания и наблюдательности	Сюжетная картинка
2.27	Разучивание песни	Развитие умения удерживать и воспроизводить текст песни (долговременной памяти), развитие вербальной памяти	Текст песни
2.28	«Кто не на месте?»	Развитие целенаправленного запоминания и припоминания	Десять игрушек небольшого размера
2.29	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук	Не требуется
2.30	«Дыхание»	Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения; достижение состояния спокойствия и быстрого психотехнического отдыха	Не требуется

2.31	Занятие 7 (групповое) «Шапокляк»	Развитие умения удерживать и воспроизводить информацию; развитие целенаправленного запоминания и припоминания; развитие вербальной памяти	Десять картинок с изображениями: яблока, груши, хлеба, колбасы, бананов, конфет, варенья, рыбы, яиц, Чупа-чупс + пять картинок с изображением любых других продуктов, овощей, фруктов; список с наименованием десяти продуктов (см. выше); сумка, кошелек; подставка для картинок
------	-------------------------------------	---	---

Раздел III Восприятие

№ упражнения	Содержание	Познавательные цели	Дидактический материал
1	2	3	4
3.1	Занятие 1 «Пирамидка»	Улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразличения	Пирамидка, состоящая из колец разных цветов
3.2	«Актер»	Обучение способности объединять все свойства объекта, воспринимаемые	Не требуется

		зрением, слухом, тактильными ощущениями	
3.3	«Дорисуй фигуры»	Развитие целостности восприятия	Ксерокопия фигур
3.4	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется
3.5	«Шапка-невидимка»	Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное	Не требуется
3.6	Занятие 2 «Пирамидка»	Улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразличения	Пирамидка, состоящая из колец разных цветов
3.7	«Форма»	Развитие наблюдательности, ориентирования на форму	Три предмета круглой формы и три предмета прямоугольной формы
3.8	«Дорисуй фигуры»	Развитие целостности восприятия	Ксерокопия
3.9	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется
3.10	«Качели»	Обучение управлению своим состоянием, переходу из одного эмоционального состояния в противоположное, приемам саморегуляции	Не требуется
3.11	Занятие 3 «Что забыл нарисовать художник?»	Развитие наблюдательности, умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания	Четыре карточки: на 1-й нарисована лиса без хвоста; на 2-й — расческа без зубчиков; на 3-й — машина без колес; на 4-й — рыба без плавников
3.12	«В нашей группе 100 ребятшек»	Развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом; развитие координации движений	Текст
3.13	«Снежинки»	Развитие пространственных представлений	Ксерокопия

3.14	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется
3.15	«Погладим котенка»	Развитие движений кисти рук, фантазии	Не требуется
3.16	Занятие 4 «Что нарисовано?»	Развитие умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания	Набор карточек (4—10 шт.) с пунктирным изображением знакомых ребенку предметов, животных и т.д.
3.17	«В нашей группе 100 ребятшек»	Развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом; развитие координации движений	Текст
3.18	«Снежинки»	Развитие пространственных представлений	Ксерокопия
3.19	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук	Не требуется
3.20	«Кляксы»	Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка	Большой лист бумаги, гуашь
3.21	Занятие 5 «Определи звуки»	Развитие фонематического восприятия	Картинки с изображением шубы, петуха, ножа, цыпленка, самолета, машины, туфель, яблока, ложки, лимона
3.22	«В нашей группе 100 ребятшек»	Развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом; развитие координации движений	Текст
3.23	«Точки»	Развитие ориентирования в пространстве	Ксерокопия
3.24	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук	Не требуется
3.25	«Пантомима»	Развитие воображения и творческих способностей; снятие эмоционального напряжения	Не требуется
3.26	Занятие 6 «Пуговицы»	Развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине	Большой набор разных пуговиц, среди которых три одинаковые

3.27	«Найди свой цвет»	Развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов; тренировка подвижности нервных процессов, умения ориентироваться в пространстве и различать цвета	Флажки и пуговицы разного цвета
3.28	«Загадки»	Развитие способности по ряду признаков определять предмет	Любые загадки
3.29	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук	Не требуется
3.30	«Угадай»	Повышение эмоционального тонуса, возможности активного самовыражения, развитие воображения	Не требуется
3.31	Занятие 7 «Пуговицы»	Развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине	Большой набор разных пуговиц, среди которых должны быть пуговицы, одинаковые по цвету, форме, величине
3.32	«Регистр»	Развитие координации слухового и моторного анализаторов	Детское пианино или металлофон
3.33	«Загадки»	Развитие способности по ряду признаков определять предмет	Любые загадки
3.34	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук	Не требуется
3.35	«Послушай, что за окном»	Обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах	Не требуется

Раздел IV. Мышление

№ упражнения	Содержание	Познавательные цели	Дидактический материал
1	2	3	4

4.1	Занятие 1 «Чего не хватает?»	Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа	Карточки с заданием
4.2	«Сыщик»	Развитие умения декодировать информацию	Схема кабинета психолога
4.3	«Сравнение предметов»	Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; развитие мыслительных операций	Пары слов

4.4	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется
4.5	«Пчелки»	Обучение переходу из одного режима громкости в другой	Вырезанные из бумаги цветы, колокольчик
4.6	Занятие 2 «Чего не хватает?»	Развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении	Карточки с заданием
4.7	«Сыщик»	Развитие умения декодировать информацию	Схема кабинета психолога
4.8	«Четвертый лишний»	Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать	Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один — лишний
4.9	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется
4.10	«Дыхание»	Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения;	Не требуется

		достижение состояния спокойствия и быстрого психотехнического отдыха	
4.11	Занятие 3 «Четвертый лишний»	Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать	Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один — лишний
4.12	«Сыщик»	Развитие умения кодировать информацию	Схема кабинета психолога, игрушка
4.13	«Сложи узор»	Развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей	Кубики Б.П. Никитина «Сложи узор»
4.14	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется
4.15	«Улыбка»	Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения	Не требуется
4.16	Занятие 4 «Найди лишнее слово»	Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков	Серии слов
4.17	«Сыщик»	Развитие умения кодировать информацию	Схема кабинета психолога
4.18	«Сложи узор»	Развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей	Кубики Б.П. Никитина «Сложи узор»
4.19	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук	Не требуется
4.20	«Встречаемся и прощаемся с улыбкой»	Усиление положительных эмоциональных переживаний	Не требуется
4.21	Занятие 5 «Сложи узор»	Развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать	Кубики Б.П. Никитина «Сложи узор»

		нестандартные задачи, интеллектуальных способностей	
4.22	«Тонет - не тонет»	Развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления	Таз с водой; пустой флакон и флакон, заполненный песком; теннисный и металлический шарики; деревянный брусок и камень; бумажный лист и стакан
4.23	«Угадай предмет»	Развитие мыслительных операций анализа и сравнения	15 картинок с изображением знакомых ребенку предметов
4.24	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук	Не требуется
4.25	«Тряпичная кукла»	Снятие мышечного и эмоционального напряжения	Не требуется
4.26	Занятие 6 «Тонет — не тонет»	Развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления, умения обобщать	Таз с водой; пустой флакон и флакон, заполненный песком; теннисный и металлический шарики; деревянный брусок и камень; бумажный лист и стакан
4.27	«Мячик»	Развитие аналитического мышления	Мяч
4.28	«Угадай предмет»	Развитие мыслительных операций анализа и сравнения	15 картинок с изображением знакомых ребенку предметов
4.29	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук	Не требуется
4.30	«Скульптура»	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется
4.31	Занятие 7 «Мостик»	Развитие мыслительных ассоциативных связей	Пять пар картинок: лес — гриб; книга — мальчик; ваза — цветы; плита — кастрюля; пуговица — игла
4.32	«Аналогии»	Развитие аналитического мышления	Мяч
4.33	«Сложи узор»	Развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей	Кубики Б.П. Никитина «Сложи узор»
4.34	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук	Не требуется

4.35	«Кляксы»	Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка	Большой лист бумаги, гуашь
------	----------	---	----------------------------

3.5. Индивидуальная работа с детьми подготовительных к школе групп

**Возраст 6-7 лет (подготовительная группа)
Примерное тематическое планирование
индивидуальной работы в рамках программы
«Мы в гостях у первоклашек «Лесной школы»**

Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6- 7 лет / Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Изд. СПб. Речь; М.: Сфера, 2007.

Номер и тема НОД	Кол-во НОД
Встреча 1 «Знакомство с Лесной школой»	1
Встреча 2 «Что мы умеем?» Д1	1
Встреча 3 «Смешные страхи»	1
Встреча 4 «Игры в школе»	1
Встреча 5 «Школьные правила»	1
Встреча 6 «Собирание портфеля»	1
Встреча 7 «Белочкин сон»	1
Встреча 8 «Госпожа Аккуратность»	1
Встреча 9 «Жадность»	1
Встреча 10 «Волшебное яблоко (воровство)»	1
Встреча 11 «Подарки в день рождения»	1
Встреча 12 «Домашнее задание»	1
Встреча 13 «Школьные оценки»	1
Встреча 14 «Что мы узнали» Д2	1
Встреча 15 «Списывание»	1

Встреча 16 «Подсказка»	1
Встреча 17 «Режим. Телевизор»	1
Встреча 18 «Бабушкин помощник»	1
Встреча 19 «Ябеда»	1
Встреча 20 «Шапка-невидимка»	1
Встреча 21 «Задача для Лисенка (ложь)»	1
Встреча 22 «Обида»	1
Встреча 23 «Деление на группы»	1
Встреча 24 «Грубые слова»	1
Встреча 25 «Дружная страна»	1
Встреча 26 «Гордость школы»	1
Встреча 27 «Готовность к школе» ДЗ	1

Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к дошкольному обучению. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.

Номер и тема НОД	Кол-во НОД
Тема «Знакомьтесь – это Я»	
НОД 2	1
НОД 3	1
НОД 4	1
Тема «Я – сам и Я – другие»	
НОД 1	1
НОД 2	1
НОД 3	1
НОД 4	1
Тема «То, что я чувствую»	
НОД 1	1

НОД 2	1
НОД 3	1
НОД 4	1
Тема «То, что меня окружает»	
НОД 1	1
НОД 2	1
НОД 3	1
НОД 4	1
Тема «Мои любимые занятия»	
НОД 1	1
НОД 2	1

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Ананьева Т.В. Программа психологического дошкольника при подготовке к дошкольному обучению. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.
3. Интеллектуально – развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.-сост. М. Р. Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе. – М.: Книголюб,2005.
5. Практика сказкотерапии / Под ред. Н.А. Сакович. – СПб. Речь, 2007.
6. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет / Автор – составитель И.А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2004.
7. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5 -7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Маралов В.Г. Педагогика ненасилия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
9. Система коррекционно - развивающих занятий по подготовке детей к школе/ авт.-сост. Ю.В. Останкова. – Волгоград: Учитель, 2008.
10. Коррекционно – развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С. В. Лесина, Г.П. Попова, Т. Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2008.
11. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»/ Роньжина А.С. – М.: Книголюб, 2003.
12. «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет/ Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2012.
13. Цветик – семицветик». Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет)/Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.
14. «70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет»/Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.; под ред. Куражевой Н.Ю. – СПб.; М.: Речь, 2015.
15. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5 – 6 лет/Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2011.
16. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева ; под ред. Н.Ю. Куражевой. – Спб. Речь, 2014.
17. Ильина М.В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5- 7 лет: Пособие для психологов, воспитателей ДОУ, учителей. – М.: АРКТИ, 2005

Интернет ресурсы:

1. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/10/31/rabochaya-programma-pedagoga-psikhologa>
2. https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0CCoQFjAC&url=http%3A%2F%2Fmdou29lip.ru%2Ffiles%2F2014%2F20140806%2F04%2Frab_prog_ped_psih.docx&ei=gsa_VJC6GMStU7azgCg&usg=AFQjCNHLkzIR5rq1OdLM6AovzWgyAK9TYA&bvm=bv.83829542,d.bGQ&cad=rjt
3. <http://www.prodlenka.org/metodichka/viewlink/22562.html>